

ACERCA DE LOS AUTORES



**Andrea
Lorena
Bedetti**

Es Profesora de la EGB y Polimodal en Psicología, Licenciada en Educación y Especialista en Gestión y Desarrollo Educativo. Posee formación de posgrado en Atención a la Diversidad Educativa y una trayectoria de once años en relación a la Filosofía Reggiana.

Docente en el nivel secundario, coordinadora y asesora pedagógica en instituciones de nivel secundario.

Diseñadora, coordinadora, directora y representante del Jardín Maternal y de Infantes "Semillitas de Colores" inspirado en la Filosofía Reggiana, incorporado a la enseñanza oficial como Colegio P-248 Semillitas en mayo de 2019.

Expositora de la Filosofía Reggio Emilia en Institutos de Formación Docente, contenidista y responsable del postítulo docente Pedagogía Alternativa de los 100 Lenguajes inspirados desde Reggio Emilia.



**Jennifer
Vugin**

Es Profesora de Nivel Inicial, Licenciada en Psicología y Especialista en Políticas Públicas de Niñez, Adolescencia y Familia.

Docente de Nivel Inicial en Argentina y en el exterior. Coordinadora pedagógica en instituciones destinadas a la Primera Infancia inspiradas en la pedagogía Reggio Emilia.

Responsable de la diagramación y elaboración de dispositivos de formación y profundización en la pedagogía Reggio Emilia para docentes y familias.

Contenidista y responsable del postítulo docente Pedagogía Alternativa de los 100 Lenguajes inspirados desde Reggio Emilia.



**Roberto
Cortés**

Es Licenciado en Ciencias Aplicadas por la Universidad Tecnológica Nacional y Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional de Cuyo. Diplomado en Enseñanza de las Ciencias por la FLACSO, Profesor en Ciencias Químicas y Bromatólogo por la Universidad Nacional de Cuyo.

Investigador en el Instituto de Formación Docente y Técnica N° 9-003, desde 2007 al 2016.

Docente universitario, de nivel superior no universitario y secundario.

Autor de los libros como Modelación en Ciencias Químicas, Se dice de mí... inventos y otras curiosidades de la tecnología, y Manual de Laboratorio Químico.



**Daniela
Paola
Quiroga**

Es profesora de Tecnología y Especialista en Docencia Universitaria, por la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina). Realiza sus estudios doctorales en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). Se desempeña actualmente como Profesora Titular de Tecnología y Producción, Enseñanza de la Tecnología y Proyecto Áulico Tecnológico, cátedras del profesorado de Tecnología dependiente del Departamento de Física y de Química de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan. Integra proyectos de investigación que se orientan a la lectura, la escritura y a la práctica reflexiva en el ámbito de la educación en Ciencias Naturales y Tecnología. <https://orcid.org/0000-0002-9857-1711>

Evaluador de instancias formativas para la CGES – Coordinación General de Educación Superior, Dirección General de Escuelas.

Autor de presentaciones en congresos y artículos científicos en revistas especializadas.

Actualmente es docente titular en el Instituto de Formación Docente y Técnica N° 9-003. Director y docente de la Escuela Técnica N° 4-017 “Bernardino Izuel”, directivo titular por concurso.



**Carina
Alejandra
Rudolph**

Es profesora de enseñanza media y superior en Lengua y Literatura Inglesa, por la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina). Se desempeña actualmente como profesora en cátedras de idioma Inglés de la carrera Licenciatura en Turismo y es investigadora en el Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales dependientes de la Universidad Nacional de San Juan. Ha profundizado su formación en Lingüística Aplicada. Actualmente, se desempeña como co-directora del proyecto “Aprender y enseñar Ciencias Naturales y Tecnología a través de la lectura y la escritura”, aprobado y financiado por CICITCA. Principalmente, sus investigaciones se orientan hacia la lectura y la escritura en las clases de Ciencias Naturales y de idioma Inglés. Ha publicado numerosos artículos en revistas científicas. <https://orcid.org/0000-0002-0335-8986>



**Carla
Inés
Maturano**

Es profesora de enseñanza media y superior en Física y especialista en Docencia Universitaria, por la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina). Es doctora en Ciencias de la Educación, por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). Se desempeña actualmente como Profesora Titular en cátedras de Física en los profesorados en Física, en Química y en Tecnología dependientes del Departamento de Física y de Química de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan. Actualmente, sus investigaciones se orientan hacia la lectura y la escritura en las clases de Ciencias Naturales. Ha publicado más de cincuenta artículos en revistas científicas y ha presentado más de cien trabajos en congresos y reuniones de la especialidad. <https://orcid.org/0000-0002-8047-0760>



**Vanesa
Bessone**

Es Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, Especialista en Educación y Tecnologías para el Nivel Superior, en Gestión y Desarrollo Educativo, y en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación. Posee postulación en prácticas educativas inclusivas, para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Se ha desempeñado como docente para el INFoD, en el marco de los Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico Nacional, para los espacios de la Práctica I, II y II, y en la Universidad de Mendoza para los espacios Currículum I y II.

Fue Coordinadora de Postítulos Docentes en el ISFDyT 9-003 y evaluadora de propuestas formativas para la CGES - Coordinación General de Educación Superior de la DGE.

Actualmente es Profesora titular y docente extensionista en el área de Postítulos, del ISFDyT 9-003, donde además se desempeña como Jefa del Departamento de Formación Continua.



**Norma
Viviana
Navarta**

Es Profesora en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional de Cuyo y Magíster en Enseñanza en Escenarios Digitales por la Universidad Nacional de Comahue.

Docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, Asesora Pedagógica del Instituto 9-016 “Dr. Jorge E. Coll” y miembro del Equipo Técnico de OPE de la CGES - Coordinación de Educación Superior de la DGE.

Investigadora Categoría IV. PRINUAR.

Publicaciones:

Artículo "Autoridades y adolescencias". Revista Nove-duc. N°296. Agosto 2015.

Artículo “La orientación educativa en la Provincia de Mendoza, Argentina: Modelos históricos y perspectivas actuales”, CONICET DIGITAL, 2017.

Artículo “Prácticas Simuladas para la Formación de Profesionales en la Educación Superior y Universitaria”. Editorial IEF Mendoza - Argentina. ISBN: 978 987 88 46668



**Marcela
Belén
Comastri**

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo. Diplomada en Psicoanálisis por la Universidad del Aconcagua. Especialista en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Se desempeña como Docente Asociada de la Cátedra “Sujetos, desarrollo, aprendizaje y contexto” de las carreras de profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Es Investigadora Categoría IV, PRINUAR y Directora de diversos proyectos de investigación aprobados y subsidiados por la SIIP de la UNCuyo.

Publicaciones:

“La autoridad en la constitución del sujeto y del lazo social”. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornadas de Investigación. X Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. 2014.

Libro *“Culturas Juveniles y Cultura escolar. Aportes para la formación docente.”* Editorial Académica Española, 2019. ISBN 978-613-9-46655-9.

Artículo *“Lineamientos de Política educativa en relación a la formación docente. Modelos de docencia y formación”*. En: Encuentro educativo. Revista de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación. V. 2, N. 2, diciembre 2021 – mayo 2022, Mendoza (Argentina). FFyL. UNCuyo. ISSN: 2718-8035.



**Elida
Lourdes
Hodar**

Maestranda en Enseñanza en Escenarios Digitales de la Universidad Nacional del Comahue. Master en Neurociencias para docentes de la Universidad TECH de México. Profesora y Licenciada en Ciencias de la educación por la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Especialista en Docencia Universitaria por la por la Universidad Nacional de Cuyo, Especialista en Educación y Tic. Ha realizado actualizaciones en Gestión Directiva, Legislación Escolar y Atención a la Diversidad.

Se ha desempeñado en Asesoría Educativa de educación secundaria y superior, en la Jefatura de Formación Inicial en Institutos de Educación Técnica y como Coordinadora Académica en un Instituto de Formación Docente. Además de ser referente jurisdiccional del Programa Nacional de Formación Docente “Nuestra Escuela” y coordinadora Gral. del Eje 2 “Fortalecimiento Didáctico” del Programa Nacional de Formación Docente Nuestra Escuela. Actualmente se desempeña como Coordinadora Jurisdiccional del Observatorio de Prácticas Educativas perteneciente a la Coordinación General de Educación Superior, y como Referente Jurisdiccional del Área de Formación Continua de la Provincia de Mendoza. Es también docente Investigadora de la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Sus áreas de investigación y desarrollo profesional son la Gestión Educativa, las prácticas docentes y la Mejora Escolar.

Es coautora del libro “Culturas Juveniles y Cultura escolar. Aportes para la formación Docente” publicado por Editorial Académica Española en abril 2019. ISBN 978-613-9-46655-9 y autora del capítulo “El lugar de los adultos en la construcción de aprendizajes significativos” en el libro “Ciencias Humanas: perspectivas teóricas y fundamentos epistemológicos 3”. Ed. Atenea, 2023. DOI: 10.22533/at.ed.104232308. ISBN: 978-65-258-1610-4

Autora del Artículo “Lineamientos de Política educativa en relación a la formación docente. Modelos de docencia y formación”. En: Encuentro educativo. Revista de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación. V. 2, N. 2, diciembre 2021 – mayo 2022, Mendoza (Argentina). FFyL. UNCuyo. ISSN: 2718-8035.